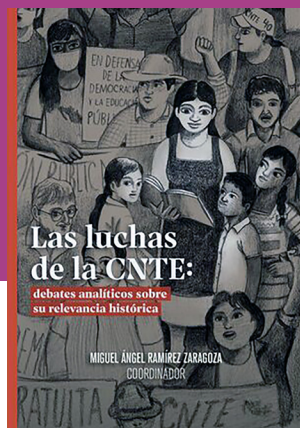


Las luchas de la CNTE. Su relevancia histórica

The Struggles of the CNTE. Its Historical Relevance



Azucena S. Granados Moctezuma
Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora
azugramo@gmail.com

A más de 40 años de la fundación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), expertos en el tema reúnen en el libro *Las luchas de la CNTE. Debates analíticos sobre su relevancia histórica* sus análisis sobre este actor social que es esencial para entender la dinámica política de México. Los textos abordan la procedencia de la Coordinadora, sus estrategias de movilización, formas de resistencia, trayectoria política, así como su esfuerzo por generar propuestas y construir alternativas educativas. Además, tiene una amplia vigencia, pues incluye la relación de la CNTE con el actual gobierno de Andrés Manuel López Obrador y su proyecto de la Cuarta Transformación, desde sus primeros años hasta el contexto pandémico reciente.

Una de las grandes virtudes de este ejemplar es que reúne diferentes miradas y perspectivas sobre un tema en común sin ser repetitivo. De hecho, los artículos establecen un diálogo implícito y, en algunos casos, complementarios. El libro se organiza en cuatro secciones: Los orígenes de la CNTE; La CNTE y los proyectos alternativos de educación; La lucha contra las reformas educativas y La CNTE entre la solidaridad y la protesta.

La introducción de Miguel Ángel Ramírez Zaragoza, quien también es el coordinador, destaca la trascendencia del libro porque señala cómo la lucha magisterial es necesaria en un contexto democrático, porque contribuye a su construcción y afincamiento. Es decir que reivindica la importancia de los movimientos sociales, de la protesta y de la resistencia, como elementos clave para la implementación de una democracia en sentido amplio, no limitada a lo procedimental.

La primera parte está compuesta por dos artículos. Por un lado, “La larga marcha de la CNTE”, de Luis Hernández Navarro, describe procesos internos

de la Coordinadora a través de una narrativa testimonial que permite adentrarse en sus lógicas para, así, entender sus dinámicas organizativas y de resistencia. Por otro lado, Hugo Aboites con el texto “Cuatro contribuciones de la CNTE y una hipótesis sobre su origen” ofrece también un recorrido sobre la conformación de la Coordinadora, pero desde un enfoque analítico. El autor explica la formación de la Coordinadora como resultado de grandes procesos históricos.

La segunda parte está compuesta por las contribuciones de Tere Garduño y Tatiana Coll. Ambos trabajos ofrecen una visión sobre las propuestas alternativas de educación que han impulsado los maestros, de manera local, desde la CNTE. Y aunque no profundizan en los postulados pedagógicos, sí detallan los alcances sociales de los proyectos. Las autoras nos invitan a pensar los procesos educativos fuera del espacio escolar tradicional, así como en la necesidad de priorizar las condiciones de las comunidades en la enseñanza. Además, los dos artículos hacen hincapié en eliminar el estigma que cargan los maestros de la Coordinadora (como trabajadores perezosos e indolentes) mostrando su persistente compromiso con la educación.

La tercera parte explora las acciones y resistencias de la Coordinadora a partir del sexenio de Enrique Peña Nieto, específicamente respecto a su Reforma Educativa. Los dos artículos profundizan en la discusión de los objetivos reales que perseguía dicha propuesta de cambio, así como la forma en que se fue gestando y difundiendo un discurso contra los maestros, previo al lanzamiento de dicha reforma. Hugo Casanova, por un lado, y el trabajo colectivo de Roberto Gonzáles Villarreal, Lucía Rivera y Marcelino Guerra, por otro, contribuyen a entender las estrategias de movilización de la CNTE, las fortalezas y las debilidades de sus formas organizativas de resistencia entre 2012 y 2019.

Tanto la segunda como la tercera sección muestran que la labor docente de los miembros de la CNTE no excluye su compromiso militante como parte de un sindicato que defiende los derechos laborales. Además, contextualizan su lucha por el rechazo de un modelo hegemónico educativo impuesto, el cual no considera a los maestros como parte integral necesaria para cualquier cambio de estrategia federal educativa.

Finalmente, en la última sección, Miguel Ángel Ramírez Zaragoza muestra a la CNTE como un actor social dinámico que siempre se vincula a causas sociales, específicamente menciona su alianza con el Consejo General de Huelga durante la toma de la UNAM entre 1999 y 2000. En “La CNTE frente a la emergencia sanitaria del 2020” sus autores abordan el esfuerzo de la Coordinadora por debatir socialmente las respuestas gubernamentales y las deficiencias que los maestros denuncian de la opción virtual como alternativa educativa en la pandemia. El libro remata con un Anexo en el que Israel Jurado y Mijael

Mendoza presentan una línea de tiempo de la lucha magisterial.

Cabe señalar que los artículos siguen un orden cronológico, muy bien pensado, que acerca al lector de manera gradual a la trayectoria de la CNTE, pero también cada trabajo permite entender integralmente algún aspecto de la organización.

A través de *Las luchas de la CNTE*, los interesados en el tema podrán profundizar, por un lado, en la reforma educativa y en el propio gobierno de EPN; y por otro, en la historia de la CNTE, en las dinámicas de resistencia dentro del sindicalismo cooptado, en los proyectos alternativos de educación y la relación de AMLO con actores sociales movilizados. La diversidad en la formación política y académica de los autores construye un libro multidisciplinario, con diferentes niveles de análisis y perspectivas metodológicas. Los trabajos plantean hipótesis, debates con profundidad y rigurosidad, pero con un lenguaje sencillo y accesible, por lo que servirá como referencia para expertos y para el público en general.

Asimismo, el texto resulta relevante para la comprensión de la acción colectiva contenciosa, la conformación de actores políticos en el campo de la educación, los proyectos de educación alternativos, así como la interacción entre protesta social y respuesta gubernamental. Es notable que algunos de los análisis son derivados de la observación de primer orden, testigos directos que logran formular reflexiones sobre los procesos que fueron partícipes. Sin embargo, los artículos se quedan cortos en plantear una visión crítica de la Coordinadora, no solo en términos de sus debilidades como organización sino de los errores cometidos, los costos sociales de sus acciones mal planeadas, los límites de sus estrategias educativas y políticas.

Si bien el seguimiento periodístico y los artículos académicos sobre la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación son abundantes, este es un primer esfuerzo colectivo para obtener una visión que englobe las diversas aristas de la historia de la CNTE. Al mismo tiempo, es un merecido reconocimiento a la labor de esta organización en la construcción de alternativas, generación de propuestas, apoyo e intervención en comunidades que nunca se han limitado al ámbito educativo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Ramírez, Zaragoza, Miguel Ángel (coord.) (2020). *Las luchas de la CNTE. Debates analíticos sobre su relevancia histórica*. México: UNAM, PUEDJS-Secretaría de Cultura-INEHRM. 356 pp.

Fecha de recepción: 31 de marzo de 2021

Fecha de aceptación: 27 de septiembre de 2021